

قسم علم النفس التربوي

تعليم التفكير

0801712

مدرس المساق

أ.د يوسف قطامي

الاهداف العامة :

يهدف هذا المساق الى تحقيق النتاجات المختلفة وفق ثلاث سور، معرفية، مهارية، ووجدانية. وسيتم التاكيد على تحقيق الاهداف العامة التالية بعد مرور الطلبة في خبرات نظمت لهم ، وتفاعلوا وطوروا مواقف واتجاهات محددة. هذه النتاجات كالتالي:

- معرفة الطالب ماهية التفكير، وطبيعة تكوينه.
- معرفة انواع التفكير السائدة.
- تطبيق نماذج التفكير المختلفة لدى الطلبة.
- المقارنة بين نماذج التفكير المختلفة.
- تطوير توجهات واضحة نحو التفكير الناقد والابداعي.
- تطوير توجهات عملية لتطبيق استراتيجيات التفكير.
- تطبيق استراتيجيات التفكير المختلفة.

الوحدة الاولى : مقدمة في تعليم التفكير

الاهداف:

- 1- ان يعرف الطالب عملية التفكير
- 2- ان يعدد الطالب نماذج تعليم التفكير
- 3- ان يقارن الطالب بين انماط التفكير السبعة
- 4- ان يطبق انماط التفكير المختلفة.

المحتويات :

- تعريف التفكير
- مفهوم التفكير واتجاهاته
- نماذج تعليم التفكير في المدرسة
- انماط التفكير السبعة
- مبررات تعليم التفكير
- عوامل نجاح تعليم التفكير

المراجع :

- 1- نايفة قطامي، 2001، تعليم التفكير، عمان، دار الفكر، ص (9-63)

2- فتحي جروان، 1999، تعليم التفكير، العين، دار الكتاب الجامعي، ص (10-1)، (19-20)،
(27-29)، (31-46)

3- يوسف قطامي، 1990، تفكير الاطفال، عمان، الاهلية للنشر والتوزيع، ص (105-110)
الوحدة الثانية :

التعليم من اجل التفكير

الاهداف :

- 1- ان يذكر الطالب اهمية تعليم مهارة التفكير
- 2- ان يعرف الطالب مهارة التفكير
- 3- ان يعدد الطالب خصائص الطالب المفكر
- 4- ان يعدد الطالب عمليات التفكير

المحتويات :

- لماذا تعليم مهارات التفكير
- التفكير كمهارة ذهنية.
- خصائص الطالب المفكر.
- نموذج دورة التفكير
- عمليات التفكير

المراجع:

1- نايفة قطامي، 2001، تعليم التفكير، عمان، دار الفكر، (65-68)، ص (81-119)،
(223-264)

2- فتحي جروان، 1990، تعليم التفكير، العين، دار الكتاب الجامعي، ص (36-40)

3- Edward DE Bono, (1986). Teaching Thinking, England, Penguin
Books, (PP:57-65)k (PP: 131-138)

الوحدة الثالثة :

الطالب المبتدئ الذكي: كيف يتعلم ويفكر

الاهداف :

- 1- ان يعرف الطالب خصائص المتعلم المبتدئ الذكي
- 2- ان يعرف الطالب الكفاءة الذهنية
- 3- ان يعدد الطالب اساليب نقل الخبرة
- 4- ان يذكر الطالب دور المدرسة في تعليم المبتدئ الذكي

المحتويات:

- تعريف المبتدئ الذكي
- المواد الدراسية، والكفاءة الذهنية.
- اساليب نقل الخبرة
- دور المدرسة في تعليم المبتدئ الذكي
- التركيب وتدريب المهارات العليا

المراجع:

- 1- John Brner, (1993), Schools, for thought; A science of learning in the classroom USA, Massachusetts Institute of Teachnology,(PP: 69-104)
- 2- Edward De Bono, (1986). Teaching Thinking, England, Penguin Books, (PP: 121-130)

الوحدة الرابعة :

اتجاهات تعليم التفكير

الاهداف:

- 1- ان يعدد الطالب اتجاهات تعليم التفكير
- 2- ان يفسر الطالب الاتجاهات المفاهيمية لتعليم التفكير
- 3- ان يقارن الطالب بين الاتجاهات المعرفية والسلوكية.
- 4- ان يطبق الطالب التفكير الاستقصائي

المحتويات:

- الاتجاهات السلوكية.

- الاتجاهات المعرفية.
- نموذج التدريب على الاستقصاء

المراجع:

1- يوسف قطامي، 1990، تفكير الاطفال، عمان، الاهلية للنشر والتوزيع، ص 163-165،
185-188، 227-230، 571-580

2- فتحي جروان، 1999، تعليم التفكير، العين، دار الكتاب الجامعي، ص 93-106

الوحدة الخامسة :

تفكير معالجة المعلومات

الاهداف:

- 1- ان يعرف الطالب القدرة الذهنية
- 2- ان يعرف الطالب مهارات العملية الذهنية.
- 3- ان يعدد مراحل تفكير معالجة المعلومات
- 4- ان يذكر اتجاهات علماء تفكير معالجة المعلومات.
- 5- ان يطبق الطالب عمليات تفكير معالجة المعلومات.

المحتويات:

- تطور القدرة الذهنية.
- مهارات العملية الذهنية.
- المحتوى.
- افتراضات تفكير معالجة المعلومات.
- نظريات تفكير معالجة المعلومات
كارول، براون، سيتربيرغ، سنو
- التطبيقات التربوية.

المراجع:

1- يوسف قطامي، 1990، تفكير الاطفال، عمان، الاهلية للنشر والتوزيع، ص (617-646).

الوحدة السادسة :

التفكير الابداعي

الاهداف:

- 1- ان يعرف الطالب عملية التفكير الابداعي.

- 2- ان يعدد الطالب جوانب العملية الابداعية.
- 3- ان يعدد ممارسات لاثارة التفكير الابداعي.
- 4- ان يطبق الطالب استراتيجيات التدريب على التفكير الابداعي.
- 5- ان يطبق الطالب نموذج بورديو لتنمية التفكير الابداعي على مادة دراسية.

المحتويات:

- اولا : تعريف

- التدرّب على التفكير
- ممارسات لاثارة التفكير الابداعي
- اساليب التدرّب على التفكير الابداعي.
- مكونات الابداع
- مراحل تطور الفكرة الابداعية.
- الابداع والمدرسة.
- نموذج سكامبر في التفكير الابداعي.

- ثانيا : التفكير الابداعي وفق نموذج بورديو

المراجع:

- 1- نايفة قطامي، 2001، تعليم التفكير، عمان، دار الفكر، ص 189-222
- 2- يوسف قطامي، 2001، سيكولوجية التدريس ، عمان، دار الشروق، ص 431-524
- 3- فتحي جروان، 1999، تعليم التفكير، العين، دار الكتاب الجامعي، ص 82-85 .

الوحدة السابعة :

التفكير الناقد

الاهداف :

- 1- ان يعرف الطالب التفكير الناقد
- 2- ان يحلل الطالب مفاهيم التفكير الناقد
- 3- ان يعدد الطالب سمات الشخصية الناقدة.
- 4- ان يذكر خطوات التفكير الناقد
- 5- ان يطبق خطوات التفكير الناقد.

المحتويات:

- القابليات والقدرات،

- سمات الشخصية الناقدة.
- الخطوات التمهيدية للتفكير الناقد.
- خطوات التفكير الناقد
- الاجراءات التدريبية على مهارة التفكير الناقد.

المراجع:

- 1- نايفة قطامي، 2001، تعليم التفكير، عمان، دار الفكر- ص 121-188
- 2- يوسف قطامي، 1990، تطور التفكير، عمان، الاهلية للنشر والتوزيع، ص 699-720
- 3- فتحي جروان، 1999، تعليم التفكير، العني، دار الكتاب الجامعي، ص 78، 91، 93

الوحدة الثامنة :

التدريس لتحقيق التفكير الكفي

الاهداف :

- 1- ان يعرف الطالب التفكير الكفي
- 2- ان يذكر مبررات تعليم التفكير الكفي.
- 3- ان يكتب اجراءات لتشخيص المهارات المعرفية الاساسية

المحتويات:

- اسس ومبررات طرق تدريس التفكير
- اثرء عملية التفكير التاملي
- الطالب كباحث ومدرس
- تشخيص المهارات المعرفية الاساسية

المراجع:

- 1- James Keefe & Herbert walbert, 1992, National Association of secondary school principles, Virginia, USA, PP: 47-64, 65-78, 105-120, 121-140

الوحدة التاسعة :

الاسلوب المتكامل في التفكير

الاهداف :

- 1- ان يقارن الطالب بين اسلوب المتكامل في التفكير وغيره من الاساليب

2- ان يطبق تقنيات واستراتيجيات التعليم المباشر للتفكير المتكامل

المحتويات:

- تأسيس بيئة تعليمية ثرية والمحافظة عليها
- تدريس مهارة التفكير
- استخدام تقنيات واستراتيجيات التعليم المباشر في التدريس
- استخدام استراتيجيات في تدريس مهارات التفكير

المراجع:

1. James Keefe & Herbert walbert, 1992, Teaching for Thinking, Virginia, National Association of secondary school principals, USA. PP: 167-190

الوحدة العاشرة :

التدرب على مهارة التفكير

الاهداف:

- 1- ان يعرف الطالب المهارة الذهنية
- 2- ان يقارن بين جوانب المهارة الذهنية المعرفية، الوجدانية، والمهارية
- 3- ان يعدد الطالب اهمية المهارة الذهنية
- 4- ان يطبق اساليب تطوير التفكير كمهارة ذهنية

المحتويات:

- تعريف المهارة والمهارة الذهنية
- التنظيم الهرمي للمهارة وابعادها
- البعد الادراكي
- البعد المعرفي
- البعد المتعلق بالخصائص النفسية للمتعلم
- البعد التنسيقي
- البعد المعياري
- المهارات الذهنية، اهميتها، خطواتها
- اهمية التدرب على ممارسة المهارة.

المراجع:

1- نايفة قطامي، 2001، تعليم التفكير، عمان، دار الفكر، ص 223-263

الوحدة الحادية عشرة :

نموذج التفكير السابر

الاهداف:

- 1- ان يعرف الطالب التفكير السابر
- 2- ان يعرف فرضية التفكير السابر
- 3- ان يعرف الطالب الجدول الاسترجاعي
- 4- ان يطبق استراتيجية بناء الجدول الاسترجاعي
- 5- ان يطبق نموذج التفكير السابر

المحتويات:

- فرضية التفكير السابر
- خطة التدريب على التفكير السابر
- مراحل التدريب على التفكير السابر
- الجدول الاسترجاعي
- استراتيجية التدرب على التفكير السابر
- امثلة تطبيقية على نموذج التفكير السابر

المراجع:

1- نايفة قطامي، 2001، تعليم التفكير، عمان، دار الفكر، ص 273-471

الوحدة الثانية عشرة:

تفكير حل المشكلات واتخاذ القرار

الاهداف:

- 1- ان يعرف الطالب تفكير حل المشكلات
- 2- ان يعدد مزايا تفكير حل المشكلات
- 3- ان يعدد استراتيجيات حل المشكلات
- 4- ان يقارن بين خصائص المبتدئ والخبير في تفكير حل المشكلة
- 5- ان يعرف عملية اتخاذ القرار
- 6- ان يعدد العمليات الذهنية المستخدمة في اتخاذ القرار

المحتويات:

- حل المشكلات واتخاذ القرار
- مفهوم حل المشكلات
- استراتيجيات حل المشكلات
- خصائص الخبير في حل المشكلات
- عناصر المشكلة
- انواع المشكلات
- مصادر الخطأ، والحل الابداعي
- مفهوم عملية اتخاذ القرار
- تصنيف القرارات واستراتيجياتها
- العلاقة بين عمليتي اتخاذ القرار وحل المشكلات

المراجع:

- 1- فتحي جروان، 1999، تعليم التفكير، العين، دار الكتاب الجامعي، ص 93-126
 - 2- يوسف قطامي، 1990، تطور التفكير، عمان، الاهلية للنشر والتوزيع، ص 571-617
- الوحدة الثالثة عشرة والرابعة عشرة:

تطبيقات وعروض لنماذج التفكير من اعمال الطلبة على مواضيع دراسية وحياتية مختلفة

المحتوى:

بالاتفاق مع المدرس على العنوان وعلى الموعد واساليب ادارة التعلم في مجال التفكير

متطلبات المساق:

- 1- قراءة المادة كما هي محددة في مراجع كل وحده
- 2- اختبار اول بتاريخ30%
- 3- مشروع اجرائي تطبيقي يتم تحديده وعرضه 30%
- 4- امتحان نهائي حسب البرنامج 40%

المراجع:

تؤخذ المادة النظرية من المصادر والمراجع التي تم استعراضها اثناء تنفيذ مفردات المساق، وما يتفق مع الموضوع الذي يختاره الطالب.

المراجع العربية :

1.	جروان، فتحي، 1999، تعليم التفكير، العين، دار الكتاب الجامعي
2.	قطامي، نايفة 2001، تعليم التفكير، عمان، دار الفكر
3.	قطامي، يوسف، 1990، تفكير الاطفال، عمان، الاهلية للنشر والتوزيع

4.	قطامي، يوسف، 1990، تطور التفكير، عمان، الاهلية للنشر والتوزيع
5.	قطامي، يوسف، 2001، سيكولوجية التدريس، عمان، دار الشروق

المراجع الاجنبية:

1.	Edward DE Bono, (1986) Teaching Thinking, England, penguin Books.
2.	James Keefe & Herber, Walber, 1992, National Association of secondary school principles, Virginia, USA
3.	James Bruer, (1993),. Schools for thought: A science of learning in the classroom, USA, Massachusetts institute of technology.